

### **Evaluación de Necesidades Integral**

Los datos de la evaluación de alfabetización Dibels demostraron claramente que hay margen de mejora, ya que la mayoría de nuestros estudiantes se ubicaron en o por debajo del nivel de competencia al inicio del año escolar. Todos los estudiantes, a lo largo del espectro, demostraron avances en todas las áreas, pero varios necesitan mejorar significativamente para cumplir y superar los estándares. Se han implementado varias estrategias de mitigación para asegurar un aprendizaje continuo y acelerado, como la capacitación intensiva diaria individualizada en el método Orton-Gillingham, tutorías de verano uno a uno (Reading Assist Institute) y la contratación de especialistas en lectura a medio tiempo para asistir y asegurar el aprendizaje y desarrollo profesional continuo de todos los maestros. Varios maestros fueron capacitados en programas de lectura basados en la ciencia durante el verano, y la escuela ha contratado a un especialista en alfabetización para proporcionar capacitación profesional a lo largo del año para todos los maestros.

### **Estrategias de Reforma a Nivel Escolar**

Sussex Montessori empleará el método Montessori. Los componentes dentro del método: cada clase comienza con un período de trabajo ininterrumpido de 3 horas enfocado en los estándares de las áreas centrales de contenido. A los estudiantes se les da la oportunidad de repetir el trabajo. Durante este tiempo, la tutoría intensiva diaria uno a uno continuará a lo largo del año escolar dentro del aula para los estudiantes que no cumplan con la competencia, así como el apoyo diario en verano. El apoyo de educación especial se brinda de forma continua dentro del período de trabajo de tres horas y en un aula separada cuando lo exijan los IEP individuales. El maestro asociado también trabajará con grupos pequeños y ayudará a los estudiantes que trabajan de manera independiente para asegurar un compromiso auténtico y apoyar la gestión del aula y la resolución de problemas. Después del tiempo de trabajo en clase de 3 horas, los estudiantes participarán en actividades al aire libre aplicadas a la ciencia, así como en actividades artísticas relacionadas, como educación física, música y arte. Sussex Montessori utilizará Dibels, DRA, Renaissance Star Assessments y medidas basadas en el currículo para monitorear el progreso de los estudiantes en alfabetización y matemáticas. Estas se administrarán varias veces al año. Los estudiantes que se ubiquen en el 25% inferior recibirán apoyo adicional en el aula durante el tiempo de trabajo de 3 horas, reuniéndose con el maestro en grupos pequeños con mayor frecuencia y por más tiempo para proporcionar intervención. El apoyo de educación especial será proporcionado por el coordinador de educación especial y se brindará en el aula general. Los estudiantes también recibirán apoyo adicional para terapia ocupacional, fisioterapia, habla, etc., según lo indicado en sus IEP.

## **Instrucción por Maestros Altamente Calificados**

Los maestros serán capacitados y certificados en el Método Montessori. Este es un proceso de tres años. La mayoría de nuestros maestros han completado su segundo año de capacitación Montessori, además de participar en cuatro seminarios de fin de semana. La capacitación de primer y segundo año para el grupo de maestros existentes y los nuevos comenzará en el verano de 2024 y continuará a lo largo del próximo año escolar. Además, los maestros continuarán con la capacitación en Responsive Classroom para apoyar el aprendizaje académico y socioemocional, y asistirán regularmente a las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) enfocadas en el apoyo profesional relacionado con la alfabetización y otras áreas curriculares.

## **Desarrollo Profesional Continuo y de Alta Calidad**

Los maestros estarán involucrados en la capacitación a través de la UD para obtener su certificación en educación Montessori. Los ocho maestros que ya tienen su capacitación servirán como entrenadores para los otros 9 maestros. Además, Sussex Montessori será una escuela Responsive Classroom, lo que requiere que todo el personal docente reciba capacitación y orientación continua en este modelo para crear un clima y cultura positiva. El personal docente participará en estudios semanales de lecciones. Durante este tiempo, los maestros discutirán los materiales Montessori para ayudarles a fortalecer y ampliar sus lecciones planificadas, de modo que el aprendizaje de los estudiantes pueda profundizarse, abordando el pensamiento de mayor nivel. Cuando sea apropiado, se pueden introducir nuevos materiales Montessori para mejorar y enriquecer las lecciones.

## **Reclutamiento y Retención de Maestros Altamente Calificados**

Sussex Montessori School tiene una asociación con el Programa de Capacitación de Maestros Montessori de la Universidad de Delaware para asegurar que la escuela tenga un acceso directo a maestros Montessori altamente capacitados, así como para proporcionar apoyo de orientación y desarrollo profesional continuo. La escuela cubre el costo de la capacitación para los maestros a fin de atraer y retener a los mejores educadores entrenados en Montessori.

## **Participación de los Padres**

SMS tiene un grupo de participación de padres muy comprometido y activo que se reúne regularmente a lo largo del año escolar. Este grupo ayudó a desarrollar nuestro Compromiso Escuela-Padre que es firmado por padres, estudiantes y administración. Los Días de Visita Familiar Montessori, Cafés con el Director de la Escuela y el Director de Enseñanza y Aprendizaje, conferencias dirigidas por los estudiantes, días "Watch Me Work", eventos ParentCamp y nuestra asociación con el PTO aseguran una relación estrecha entre la escuela y los padres. Además, esperamos realizar cenas familiares de discusión, organizadas por nuestro trabajador social y consejero, quienes guiarán la conversación sobre el éxito escolar y el apoyo necesario.

## **Coordinación con Programas de Educación Infantil**

Sussex Montessori School continúa con su asociación con centros de cuidado infantil locales, Head Starts y Boys and Girls Clubs. Trabajamos juntos en áreas tan simples como los puntos de recolección compartidos de autobuses, pero también para el beneficio del crecimiento académico de nuestros estudiantes. Hemos abierto nuestro campus y nuestras instalaciones a organizaciones locales de cuidado infantil y de servicio juvenil para organizar eventos y conferencias en nuestra escuela, e incluir talleres sobre la filosofía y pedagogía Montessori para su personal.

## **Participación de los Maestros en las Decisiones de Evaluación**

Los maestros continúan con reuniones semanales de estudio infantil y estudio de lecciones para mejorar la instrucción, asegurar la eficacia del modelo Montessori y para la mejora continua del programa. Además, tenemos un equipo de toma de decisiones basado en el sitio compuesto por maestros que elaboran decisiones importantes a nivel escolar, así como un comité de éxito estudiantil que está formado por maestros, padres, administración y junta. Las reuniones de equipo por nivel de grado y las reuniones del equipo curricular se reúnen regularmente con el Director de Enseñanza y Aprendizaje para revisar datos y planificar intervenciones con estudiantes en grupos pequeños durante el tiempo de trabajo de la mañana. Los entrenadores también apoyan a los maestros en la identificación de estrategias y sistemas de apoyo para los estudiantes que necesitan intervención y enriquecimiento. Dibels, Renaissance Star Assessments y DRA se administran al comienzo del año y sirven para proporcionar datos de referencia. Estas evaluaciones se administran al menos 2 veces más durante el año como medida de progreso. Además de estas evaluaciones, las medidas basadas en el currículo se revisan semanalmente para evaluar el progreso de los estudiantes hacia el cumplimiento de los estándares enseñados.

## **Asistencia Adicional Oportuna**

Sussex Montessori cumple con las pautas proporcionadas por el Departamento de Educación de Delaware para MTSS. Las evaluaciones de cribado y monitoreo del progreso incluyen, pero no se limitan a: • Evaluaciones de Lectura DIBELS • Evaluaciones Renaissance Star • Medición Basada en el Currículo en Lectura • Encuesta de Observación de Logros en Alfabetización Temprana.

Cabe señalar que para los niños que se sabe están en riesgo, los maestros de Sussex Montessori administran tanto las Evaluaciones de Lectura DIBELS como la Evaluación de Matemáticas Renaissance Star durante las primeras dos semanas del año escolar. Los niños identificados como potencialmente necesitados de educación especial serán revisados en septiembre y se desarrollará un plan de respuesta a la intervención. Para aquellos estudiantes que caen por debajo de la competencia, se proporcionará tutoría diaria uno a uno durante todo el año y/o hasta que alcancen o superen la competencia. Las evaluaciones Dibels se realizarán en las primeras dos semanas de clase para asegurar que el trabajo de apoyo comience de inmediato. Reconociendo que los niños pueden quedarse atrás en cualquier punto del continuo de aprendizaje, los maestros de Sussex Montessori monitorean continuamente el progreso de todos los niños. Esto incluye una atención particular a las áreas de lectura y matemáticas. Para los niños que se identifiquen en cualquier momento del año escolar como

necesitados de apoyo adicional, Sussex Montessori implementa un programa más intensivo y programado regularmente de monitoreo del progreso para asegurar que el niño esté avanzando.

### **Coordinación con Servicios Federales, Estatales y Locales**

Los fondos de los programas Título se utilizan para complementar, no para sustituir, los programas y servicios brindados a los estudiantes de Sussex Montessori. Todas las asignaciones de fondos del Título se utilizan para apoyar las necesidades identificadas para mejorar la enseñanza y el aprendizaje utilizando el método Montessori para el máximo beneficio de cada niño.

### **Desarrollo del Plan del Programa Escolar Título I-A**

Véase la respuesta a la pregunta 1 arriba con respecto a la participación de padres y la comunidad. Las contribuciones del comité de éxito estudiantil y el equipo de toma de decisiones basado en el sitio informaron el desarrollo del plan actual. Sussex Montessori continuará involucrando a los padres y la comunidad de diversas maneras para obtener la mayor participación de una variedad de partes interesadas mediante actividades como cafés matutinos, actividades de participación familiar, etc. Las reuniones de personal continuo y las reuniones de equipo incluyen una parte de la reunión enfocada en las necesidades y la planificación para revisiones del plan escolar y la subvención consolidada, así como para asistir en la planificación de las revisiones y/o adiciones a las actividades de la subvención. Debido a que somos una escuela pequeña, es importante involucrar y dar voz a todos los miembros del personal.

Las evaluaciones mencionadas anteriormente se revisarán regularmente durante todo el año. Las evaluaciones basadas en el currículo serán clave para ayudar al equipo a determinar las causas raíz de cualquier necesidad identificada. Además de estos datos, la comunidad escolar revisará los datos del final del año de la Evaluación Smarter Balanced (SBAC), Access y el Programa de Evaluación Estatal de Delaware (DSTP) para determinar las necesidades de desarrollo profesional y cambios instructivos para el próximo año. Sin embargo, debido a que Sussex Montessori revisará y planificará en función de los datos regulares, los resultados de las evaluaciones a nivel estatal no deberían ser una sorpresa, sino que solo deberían servir para confirmar lo que los datos del año están mostrando. Estos datos también se utilizarán para determinar las necesidades de intervención para el próximo año y la agrupación de estudiantes según sus necesidades. Los datos de disciplina y asistencia se revisarán para evaluar cómo estamos desarrollando un clima y cultura positiva. Se identificarán intervenciones y desarrollo profesional para abordar estas necesidades. Las encuestas a las familias también se utilizarán para proporcionar retroalimentación sobre la satisfacción de los padres, el crecimiento de los estudiantes y la sensación de seguridad y comodidad en la escuela. Las investigaciones en las escuelas Montessori muestran un crecimiento continuo en el logro estudiantil, particularmente después de los primeros años en un ambiente Montessori. Sería importante tener esto en cuenta al revisar los datos y hacer recomendaciones para cambios a gran escala.

## **Comité de Éxito Estudiantil**

Al inicio de cada año escolar, Sussex Montessori School identificará y involucrará a un equipo de planificación escolar de partes interesadas (también conocido como Comité de Éxito Estudiantil), que incluirá miembros de la Junta de Sussex Montessori, líderes escolares (administradores), maestros y personal (por ejemplo, auxiliares), familias de SMS (padres/tutores), voluntarios, líderes DEI, representantes de organizaciones comunitarias de servicio juvenil y organizaciones basadas en la comunidad, así como representantes de agencias gubernamentales locales. El equipo de planificación, compuesto por miembros que representan y/o sirven a diversos grupos/demografías estudiantiles, necesidades y servicios, revisará los documentos del Título 1 (es decir, el plan escolar y la evaluación de necesidades) y el resumen de datos académicos y no académicos para ayudar a priorizar metas, estrategias y pasos de acción para abordar las necesidades académicas y no académicas de los estudiantes. El equipo también evaluará las necesidades de desarrollo profesional de los maestros y el personal, así como los presupuestos y la coordinación de recursos. Juntos, este comité de partes interesadas comprometidas ayudará a desarrollar y/o informar el plan de mejora escolar para Sussex Montessori School.

## **Identificación de Necesidades y Definición del Éxito en el Ambiente Montessori:**

El currículo Montessori mide el progreso de los estudiantes y las estrategias para mejorar eficazmente a través de observaciones diarias y análisis de datos cualitativos a lo largo de un período de tiempo. En el currículo Montessori, no se utilizan calificaciones numéricas o con letras, sino que el objetivo es la maestría de una habilidad o contenido. Para experimentar/identificar cómo se ve el éxito en un entorno Montessori, se debe observar en tiempo real. Verá a los estudiantes en progreso para alcanzar lo siguiente: motivación interna, bienestar y preparación para todo lo que la vida les depara, habilidades para la vida/disponibilidad para el mundo, capacidad para apreciar una variedad de fortalezas en sí mismos y en los demás, entusiasmo y alegría en todo lo que hacen, contribuyen con sus talentos a los demás, interés y entusiasmo por el aprendizaje, mentalidad de crecimiento y perseverancia cuando se enfrentan a un desafío, capacidad para establecer y alcanzar sus propias metas para la vida, sigue los acuerdos del aula, perseverancia y enfoque mientras resuelven problemas, pensamiento crítico y funciones ejecutivas, capacidad para trabajar de manera independiente y colaborativa, cuidado del entorno a su alrededor (dentro y fuera del aula), pide ayuda, capacidad para resolver conflictos eficazmente (mesa de la paz), autoconocimiento de fortalezas y necesidades personales, respeto por la naturaleza y otras formas de vida no humana.

Además, las estrategias de Sussex Montessori School para mejorar el desempeño estudiantil incluyen medidas para mejorar el logro académico y el aprendizaje socioemocional de los estudiantes. DIBELS, Star, DERS, evaluaciones Smarter Balanced y herramientas diarias de monitoreo de progreso se utilizan para evaluar las habilidades académicas de los estudiantes, áreas de fortaleza, crecimiento y mejora necesaria. Aperture es una herramienta utilizada para evaluar e identificar fortalezas y preocupaciones de salud mental. Usamos las medidas y herramientas mencionadas anteriormente para desarrollar habilidades de independencia sofisticada, autoconocimiento e interdependencia dentro de un aula.

Como escuela pública Montessori, también evaluamos los Estándares Estatales y usamos evaluaciones diagnósticas para ayudar a nuestros Guías Principales a identificar áreas específicas de fortaleza y áreas de crecimiento para cada estudiante. Buscamos señales de que el estudiante no está prosperando y las abordamos

de manera holística. Juntas, estas prácticas, junto con poderosas habilidades de observación, nos brindan una comprensión integral de las necesidades de cada uno de nuestros estudiantes.

Si bien nuestro trabajo implica aumentar el número de estudiantes que cumplen y/o superan las competencias de los estándares estatales en Matemáticas, Artes del Lenguaje (Lectura/Escritura), Ciencia y Estudios Sociales, nuestro objetivo principal es ver un crecimiento positivo y significativo en cada estudiante desde el inicio hasta el final del año, así como de un año a otro. Las tendencias de datos del año anterior nos dicen que podemos esperar ver un aumento del 10% en el progreso de año a año para cada estudiante. Las herramientas diarias de monitoreo de progreso (MTSS, enfoque de 30 minutos en objetivos específicos), asistencia en lectura/alfabetización y tutorías extraescolares/de verano son solo algunas de las formas en que esperamos lograr esto.